



RÉPUBLIQUE D'HAÏTI

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

Direction de l'Enseignement Fondamental

(DEF)

Programme à Compétences Minimales

9<sup>ème</sup> Année Fondamentale

Novembre 2019

**ESPAGNOL**

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Décembre	1 <sup>e</sup>	Comunicación	- Comunicar por teléfono	- Saber comenzar una conversación telefónica.  - Saber qué decir al terminar una conversación telefónica.	llamada – ¡diga! - ¡oiga! - ¡Hola! – un momento – sonar – descargar – responder – explicar – quisiera hablar con...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por cuáles palabras comienza una conversación telefónica?</li> <li>• ¿Cuáles son las expresiones utilizadas para decir con quién se quiere hablar?</li> </ul>
	2 <sup>e</sup>	El transporte	- Expresar su opinión	- Indicar los medios de transporte  - Explicar las ventajas de los transportes	vehículo – vehículo de ocio – motocicleta – coche – bicicleta – asno - mulo – camioneta – guagua – tren – chófer – avión – helicóptero – tráfico – desplazamiento / aparcar – aparcamiento / es posible – es imposible – fácil – difícil – mejor – peligroso + <b>infinitivo</b> - pretérito perfecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor pedirá a los alumnos que citen algunos vehículos usados en Haití.</li> <li>• Los alumnos, por turno, escribirán las diferentes ventajas de unos vehículos elegidos <u>por el profe</u>. <b>he, has, ha, hemos, habéis, han + participio</b></li> </ul>
	3 <sup>e</sup>	El tiempo	Expresarse sobre el tiempo	- Dar informaciones sobre el tiempo que hace  - Expresar diferencia	temperatura – sol – nube – lluvia – nieve – viento – soleado – nublado – cubierto – hace frío – hace calor – la naturaleza en diciembre El <u>pretérito</u> imperfecto e indefinido de los verbos regulares en AR, ER, IR hace frío, <u>hacía frío</u> , hace calor, <u>hacía calor</u> , <u>hizo frío/calor</u>	<u>Preguntas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde hace más calor?</li> <li>• ¿Qué tiempo hace en...?</li> <li>• ¿Cuáles son las estaciones del año?</li> <li>• ¿Cuánto dura cada estación en Haití?</li> <li>• Actualmente, ¿en qué estación estamos, y desde cuándo?</li> </ul>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elementos de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage		
Janvier	1 <sup>e</sup>	La familia	- Hablar de la familia	- Expresar sus sentimientos sobre un miembro de la familia.  - Describir a un miembro de su familia	abuelos – padres – primos – hermano(a) – nieto(a) - tío (a) – suegro(a) – yerno – nuera – sobrino(a) – bisabuelos – bisabuelo(a) – esposo(a) – hijo(a)...  - Pronombres relativos: que – quien – cual – cuales – quienes – cuyo, a(s)  - Los posesivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre de mi padre es mi _____</li> <li>• Luis es tu sobrino; su padre es tu ____</li> </ul> Uso de los pronombres relativos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El chico _____ padre es médico...</li> <li>- Enrique es el profesor con _____ su hija fue a Cuba.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Adj.+ nombre mi amiga</td> <td style="padding: 5px;">Nombre + adj. amiga mía</td> </tr> </table>	Adj.+ nombre mi amiga	Nombre + adj. amiga mía
	Adj.+ nombre mi amiga	Nombre + adj. amiga mía						
	2 <sup>e</sup>	El deporte	Expresarse sobre el deporte	- Hablar de su deporte favorito  - Expresarse sobre sus jugadores preferidos	tenis – baloncesto – red – natación – fútbol – gol – portero – delantero – beisbol – equitación – voleibol – balonvolea – volibol – raqueta – campeonato - campeón(ona)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos, los alumnos escribirán un corto texto sobre su deporte favorito.</li> <li>• ¿Cuál es tu jugador de fútbol preferido / de tenis, de baloncesto?</li> </ul>		
	3 <sup>e</sup>	El medio ambiente	Hablar del medio ambiente	- Expresarse sobre su medio ambiente  - Dar consejos	entorno – hogar – mar – río – árboles – clima – aire – tierra – contaminación – ecología – limpieza – basura – recoger – tirar – desechos – residuos  • Hace falta +infinitivo • Hace falta que + presente de subjuntivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace falta depositar los desechos en la basura.</li> <li>• Hace falta que tú deposites...</li> <li>• Hace falta que nosotros depositemos...</li> <li>• Limpia el patio muy a menudo</li> <li>• Recoge los desechos regularmente</li> </ul>		
4 <sup>e</sup>	Pruebita de evaluación							

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Fevrier	1 <sup>e</sup>	El acento de intensidad	Pronunciar correctamente las palabras castellanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acentuar en la sílaba tónica</li> <li>- Poner el acento ortográfico sobre la vocal que lo requiera</li> </ul>	padre - alumno - crisis - pastel – profesor – juventud – café – árbol – dígame – cuéntamelo	¿Cuál es la sílaba tónica de cada una de las siguientes palabras: celular – papel – hoja – comí – pared – cuidado – compramos – escribir – revólver – trabajábamos – trabajo – lluvia – trabajó - vienen
	2 <sup>e</sup>	Los sonidos	Pronunciar correctamente las palabras castellanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber pronunciar</li> <li>- <u>c</u> y <u>qu</u> delante</li> <li>- <u>g</u> y <u>gu</u> de las vocales</li> <li>- <u>j</u> y <u>g</u> vocales</li> <li>- Insertar letras para tener palabras correctas</li> </ul>	ca <b>quequi</b> co cu ga <b>guegui</b> go gu ja je ji ju jo ju <b>gegi</b>  querido – jamón – cara – pague - Julio – gemelo - jabón – jefa - gigante – género - queja - químico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictado de palabras por el profesor</li> <li>• Incluir las letras que faltan:</li> </ul> Ejemplo: 1- __abón 2- __unio 3- relo, __ 4- re____ete 5- __efa 6- distin____ir 7- pa__ar 8- __igante 9- pa ____ete
	3 <sup>e</sup>	Pruebita de evaluación				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenus retenus	Suggestions d'activités d'apprentissage
Mars	1 <sup>e</sup>	Una grabación sobre el medio ambiente	- Comprender un texto registrado	- Escuchar la grabación - Escoger las respuestas correctas (verdadero o falso)	Vocabulario relativo al texto	El profe hará escuchar el texto dos veces para que los alumnos la comprendan. Luego, él procederá a una tercera escucha que corresponde a los diferentes párrafos de dicho texto. El profe habrá preparado preguntas relativas a los objetivos específicos
	2 <sup>e</sup>	Las vacaciones	- Saber resumir un texto leído - Saber corregir los errores	- Construir un resumen coherente con la ayuda de elementos propuestos - Restablecer la verdad cuando parecen erróneas las afirmaciones	Vocabulario especializado relativo al tema: tiempo libre – hacer ejercicio – pasatiempo – ir en bicicleta – salir con amigos – jugar videojuegos	Los alumnos construirán un resumen coherente con la ayuda de diferentes elementos propuestos por el profesor.  -Luego el profe presentará alrededor de diez (10) afirmaciones pidiendo a los alumnos que restablezcan la verdad cuando algunas de ellas les parecen falsas.
	3 <sup>e</sup>	Actividades diarias	Expresarse sobre unas actividades	- Hacer preguntas acerca de ciertas actividades - Contestar sobre algunas actividades cotidianas	cómo – qué – dónde – cuál – quién – cuándo / ir – escuchar – sacar – cocinar – estudiar – leer – mirar (la TV) – tomar (el autobús)/(la camioneta) / escuela — mercado...	¿Qué estudias?-Estudio historia,... ¿Cómo vas a la escuela?- voy a la escuela andando / en coche... ¿Miras la TV? ¿Qué programas? ¿Te gustan? ¿A dónde vas los domingos? ¿Qué tipo de música escuchas? ¿A quién visitas los fines de semana?

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Avril	1 <sup>e</sup>	Actividades de vacaciones	Hablar de unas actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestar preguntas</li> <li>- Redactar sobre las vacaciones</li> </ul>	playa – actividades culturales / deportivas – paisaje – rio - mar – montaña – turistas – baile – excursión – ir a nadar en el mar – salir en grupo – meses de vacaciones – descansar - ir de vacaciones – viajar – tomar el sol <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras negativas</li> <li>• Los posesivos (repaso)</li> <li>• Presente de indicativo – pretérito indefinido</li> </ul>	Responder a las preguntas (correctamente) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Estudias durante las vacaciones? No, no estudio..... / Nunca estudio..... / Si, estudio.....</li> <li>- ¿Sales con tus amigos durante las vacaciones? Si, salgo.....</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">             no – nada – nadie – nunca - tampoco           </div> <p>El profe pedirá a los alumnos que escriban un texto diciendo lo que les gusta y lo que no les gusta hacer durante las vacaciones</p>
	2 <sup>e</sup>	La personalidad	Hablar de su personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decir cómo es</li> <li>- Decir cómo era</li> <li>- Hablar de sus sentimientos actuales</li> </ul>	generoso(a) – paciente – triste – optimista – pesemista – alegre – tranquilo(a) – nervioso(a) – simpático(a) – divertido(a) – dinámico – estudioso(a) – trabajador (ora) – holgazán(ana) – furioso(a) – preocupado(a) – de buen humor – de mal humor – aburrido(a) Repaso: SER / ESTAR (presente de ind.) +imperfecto de ind.	Nota: Los adjetivos concuerdan en género: Luis es muy simpático / Luisa es muy simpática. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profe elegirá a unos alumnos y les preguntará:                ¿Eres generoso(a)?                ¿Eres una persona optimista?                ¿Es tu amigo tranquilo?                ¿Estás tranquilo o nervioso ahora?                ¿Era tu abuela divertida?                ¿Están esas chicas cansadas?</li> </ul>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs generaux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Avril	3 <sup>e</sup>	La gente	- Expresar sus opiniones	-Dar su opinión acerca de alguien  -Responder a preguntas	amigo – compañero – muchacho – joven – novio – estudiante – padre – niño – hombre – mujer – madre – adolescente – profesor – guapo – malo – feo – bueno – tonto – furioso – activo – serio – vecino(a) – antipático – estúpido – irritable - amable	- Los alumnos (en grupos) escribirán un texto dando su opinión sobre uno de los profesores que les dicta clases. Cada grupo presentará su trabajo a los demás (bajo control del profesor) - Otra actividad: Unos alumnos elegidos por el profesor tendrán que responder correctamente a preguntas según este modelo: ¿Es activa tu madre? ¿Son estrictos tus profesores? ¿Son dinámicos? ¿Tienes vecinos estúpidos?
Mai	1 <sup>e</sup>	Fiesta de cumpleaños	- Saber resumir un texto	- Seleccionar lo esencial de una información.  - Contestar preguntas sobre el cumpleaños	deseo – día – fecha – habitación – bailar – felicidad – familia – regalo – pensamiento – esperar – agradecimiento – ocasión – dar las gracias – comida – hora de comer – recibir – música favorita – pasatiempo - aprovechar	El profesor podrá presentar un texto sencillo a los alumnos, relativo al tema. Después de la lectura, los alumnos resumirán el texto seleccionando lo esencial ...  Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué regalo recibes ordinariamente para tu cumpleaños? ¿De quién lo recibes? ¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños?

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs generaux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Mai	2 <sup>e</sup>	La rutina diaria	- Hablar de la rutina diaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse sobre lo que se hace regularmente</li> <li>- Saber decir la hora</li> </ul>	<p>mañana – levantarse – lavarse – peinarse – desayunarse – ir a la escuela – cada noche – acostarse –mismas cosas – tener una cita –trabajar- lejos- cerca.....</p> <p>La hora / ¿a qué hora? A la una, a las dos, a las once....</p> <p>Son las tres, es la una, la una y cuarto, las cinco y media.... / antes de – después de – luego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjugación de los verbos de este contenido</li> </ul>	<p>El profesor hará preguntas a los alumnos sobre las actividades de ciertas personas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hace tu madre después de levantarse?</li> <li>- ¿Quién prepara el desayuno en tu casa?</li> <li>- ¿Dónde trabaja tu padre?</li> <li>- ¿Cuál es la profesión de tu padre / tu...?</li> <li>- ¿Qué hace tu madre / tu padre / tu...?</li> </ul> <p>Preguntas relativas a <u>la hora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hora es ahora?</li> <li>- ¿A qué hora vas a la escuela?</li> <li>- ¿A qué hora va tu padre a su trabajo?</li> </ul>
	3 <sup>e</sup>	La carta	Saber redactar una carta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir una información</li> <li>- Fijar una cita</li> </ul>	<p>Querido amigo – querida mamá – señor – distinguido señor - Estimado señor,.....</p> <p>Te escribo para...</p> <p>Me permito dirigirle a Usted para....</p> <p>Me es grato informarle(<u>te</u>).....</p> <p>Te ruego me permita la información sobre...../ una información – respecto a ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si no ve ningún inconveniente</li> <li>• Si te / le conviene /</li> </ul> <p>-En espera de tus / sus respuestas – noticias.../</p> <p>En espera de tu / su contestación</p> <p>Atentamente – Atentos – saludos – cordialmente / un cordial saludo</p> <p>Actividades en grupos</p>	<p>Pedir a los alumnos que redacten cartas para pedir informaciones y para fijar citas</p>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Elements de contenu	Suggestions d'activités d'apprentissage
Juin	1 <sup>e</sup>	Retrato	Hacer el retrato	-Describir a una persona conocida	Ser de - simpático enamorado(a) – irritable – deportista – cantante – puntual – de buen humor – nervioso – en el estado – guitarrista – furioso – joven – viejo – hablar en público – argumentos – elegante Repaso: verbos SER et ESTAR Pronombres relativos: que, quien, cuyo, cual	El profesor formará grupos de 4 alumnos por lo menos. Les pedirá que describan a una persona famosa según ellos.
	2 <sup>e</sup>	La probabilidad	- Expresar la probabilidad	- Indicar la probabilidad en el presente  - Indicar la probabilidad en el pasado	Formación del futuro: inf. + é, ás, á, emos, éis, án Formación del condicional: inf. + ía, ías, ía, íamos, íais, ían  Los números cardinales Ciento, ciento uno, ciento dos – doscientos – trescientos – cuatrocientos – quinientos – seiscientos – setecientos – ochocientos – novecientos – mil – dos mil – tres mil - .....	<u>Nota:</u> Además de su valor de futuro, el futuro de indicativo, puede indicar también una probabilidad. ¿Qué hora es?, Julio.- Sera la una Serán las tres  <u>Nota:</u> Además de su valor de condicional, puede indicar también una probabilidad formulada en el pasado - ¿Cuántos, años tenía su abuelo cuando se murió? - Tendría noventa y tres (93) años
	3 <sup>e</sup>	El fallecimiento	- Producir en situación	- Redactar cortos textos de pesame	fallecimiento – muerte – luto /de luto – partida de función – vestirse de luto – llevar luto – (prender le deuil) – dar el pésame – condolencias – expresar condolencias – afecto hacia un fallecido – un amigo – un pariente – un familiar – visitar – la funeraria	Te doy el pésame / Le doy el pésame. Al dar el pésame, yo expreso mi dolor con motivo de un fallecimiento. - El pésame para la familia debe ser breve y sencillo.
	4 <sup>e</sup>	Pruebita de evaluación				